

## **Symposium : Apprendre de sa pratique, épistémologies professionnelles : différences et points de convergence**

Coordinateur : Hervé Barras, Haute Ecole Pédagogique du Valais

Discutant : Laurent Suppan, Hôpitaux universitaires de Genève et Faculté de Médecine, Département d'anesthésiologie, pharmacologie soins intensifs et urgences

L'analyse de l'activité est une pratique relativement « naturelle » chez l'être humain. En effet, de tout temps les individus ou les groupes ont voulu améliorer leurs actions et leurs connaissances. Ceci se traduit aujourd'hui par un développement exponentiel des connaissances et des technologies. Cependant, cette analyse n'est pas toujours conscientisée, structurée et partagée. Dans ce symposium, nous voulons exposer des pratiques diverses afin de mettre en lumière diverses épistémologies prévalant au développement des connaissances et des compétences des professionnels qui s'astreignent à ce travail réflexif. Dewey (1938) montre comment, à travers une logique d'enquête. Dans ce cadre, nous développons une connaissance étayée en se basant sur le vécu et son interprétation particulièrement lorsque nos attentes ne sont pas remplies. Ce travail est maximisé par des procédures, mais aussi par une connaissance des mécanismes de l'apprentissage. Ces derniers peuvent être compris comme des gabarits, un dispositif ou une procédure, mobilisables dans la pratique qui calibre la boucle perception action et l'environnement (Crawford, 2016). Cette logique est complétée avec six gabarits soutenant l'apprentissage : la mémoire, les piliers de l'apprentissage, la richesse de l'environnement, les affordances, l'expérience et le milieu (Barras & Forest, sous presses).

Dans ce symposium, nous mettons en avant les épistémologies de professions différentes et de formations différentes qui s'astreignent à analyser leurs pratiques. Dans un premier temps, nous exposerons comment cette question est déployée dans la formation à l'enseignement primaire et secondaire de la Haute Ecole Pédagogique du Valais à l'aide de la pratique réflexive. Ensuite, nous mettrons en lumière des exemples pratiques développés par d'autres professionnels qui recherchent également le développement de leurs compétences. Nous verrons comment l'équipe des soins pré-hospitaliers des Hôpitaux Universitaires de Genève utilise les concepts de la médecine basée sur des preuves, dans leur pratique clinique quotidienne avec une revue de leurs interventions. Finalement, des pilotes des Forces aériennes nous exposeront les concepts du briefing et du débriefing, familier de l'aviation militaire. Bien que tous les pilotes militaires effectuent cette analyse, elle prend des formes légèrement différentes selon le type de missions : la défense aérienne ou le transport aérien, ou le type d'aéronefs : un jet ou un hélicoptère.

Toutes ces pratiques ont des genèses et des sources différentes, mais elles convergent vers un but commun : l'amélioration en continue des personnes et des processus. L'explicitation de ces différentes pratiques par leurs acteurs, nous permettra de déterminer des similitudes et des divergences en fonction des objectifs recherchés. Ce travail nous permettra également de faire émerger des pistes de développement futurs pour les acteurs concernés, mais aussi toutes les personnes intéressées par l'analyse de l'activité.

Barras, H., & Forest, L. (sous presses). *Prototypers pour favoriser l'expérience d'apprentissage des étudiants*. Grenoble, France: UGA Editions.

Crawford, M. B. (2016). *Contact : Pourquoi avons-nous perdu le monde, et comment le retrouver*. Traduction par M. Saint-Upéry & C. Jacquet, Paris: Edition La Découverte.

Dewey, J. (1938). *Logic : The theory of inquiry*. New York: Holt.



6e Colloque international de Didactique professionnelle  
Lausanne, 15-17 juin 2022

## Symposium : Apprendre de sa pratique, épistémologies professionnelles : différences et points de convergence

Dr Hervé Barras, professeur HEP, président

Dr Laurent Suppan, médecin adjoint agrégé responsable de la Brigade Sanitaire Cantonale, discutant



### Objectifs du symposium

- Identifier et documenter des pratiques d'analyse de l'activité
- Déterminer les attentes de telles pratiques
- Identifier des similitudes et des différences entre ces pratiques
- Imaginer des évolutions possibles et des transferts



## Présentations

- 1. Mentorat en filière de formation du secondaire, lieu de construction de l'identité professionnelle, Hervé Barras, Lirija Namani et Lionel Saillen**
- 2. Pratique réflexive dans la formation en enseignement primaire, Fabrice Massy et Jean-Paul Fai**
- 3. Analyse des interventions en médecine d'urgence pré-hospitalière, lieu d'apprentissage, Laurent Suppan**
- 4. Briefing et débriefing dans l'aviation comme soutien au développement professionnel : l'exemple de la défense aérienne, Mario «Blacky» Schwarz**
- 5. Briefing et débriefing dans l'aviation comme soutien au développement professionnel : l'exemple du transport aérien, Matthieu «Ghiri» Ghiringhelli**

HEPVS | PHVS 



## Vos questions à chaud

Outil SpeakUp

<https://web.speakup.info/room/join/01460>



HEPVS | PHVS 